

Menores y violencia de género

Estudio de la Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género,

con la colaboración del Ministerio de Educación y Formación Profesional, las
Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas, Ceuta y Melilla

Realizado por la Unidad de Psicología Preventiva de la Universidad Complutense

María José Díaz-Aguado, Dirección
Rosario Martínez Arias, Metodología
Javier Martín Babarro, Ejecución Técnica



Un amplio estudio, basado en la colaboración y el trabajo en red

Participantes que respondieron a los cuestionarios.

Se basa en una muestra representativa de

- ▶ 10.465 adolescentes, de 14 a 18 años, escolarizados en centros educativos no universitarios
- ▶ 3.045 profesores y profesoras, 268 equipos directivos
- ▶ 291 centros educativos

A través de un grupo de trabajo, establecido desde el Ministerio de Educación y Formación Profesional, con representantes de las Consejerías o Departamentos de Educación de 16 CCAA, Ceuta y Melilla.

1. ¿Cuántos y cuántas menores han tenido conocimiento de situaciones de violencia de género contra su madre (VGM)?

Casi uno/a de cada cuatro adolescentes (el 24,7%) ha conocido alguna de las 12 situaciones de VGM por las que se pregunta. Conviene tenerlo en cuenta en la prevención de la VG para adaptarla adecuadamente a dicha realidad.

- ▶ Las situaciones más frecuentes (por un 14,3%), son las de: *violencia psicológica*: "insultar o ridiculizar" y "hacer sentir miedo".
- ▶ El 7,1% ha tenido conocimiento de *agresiones físicas*.

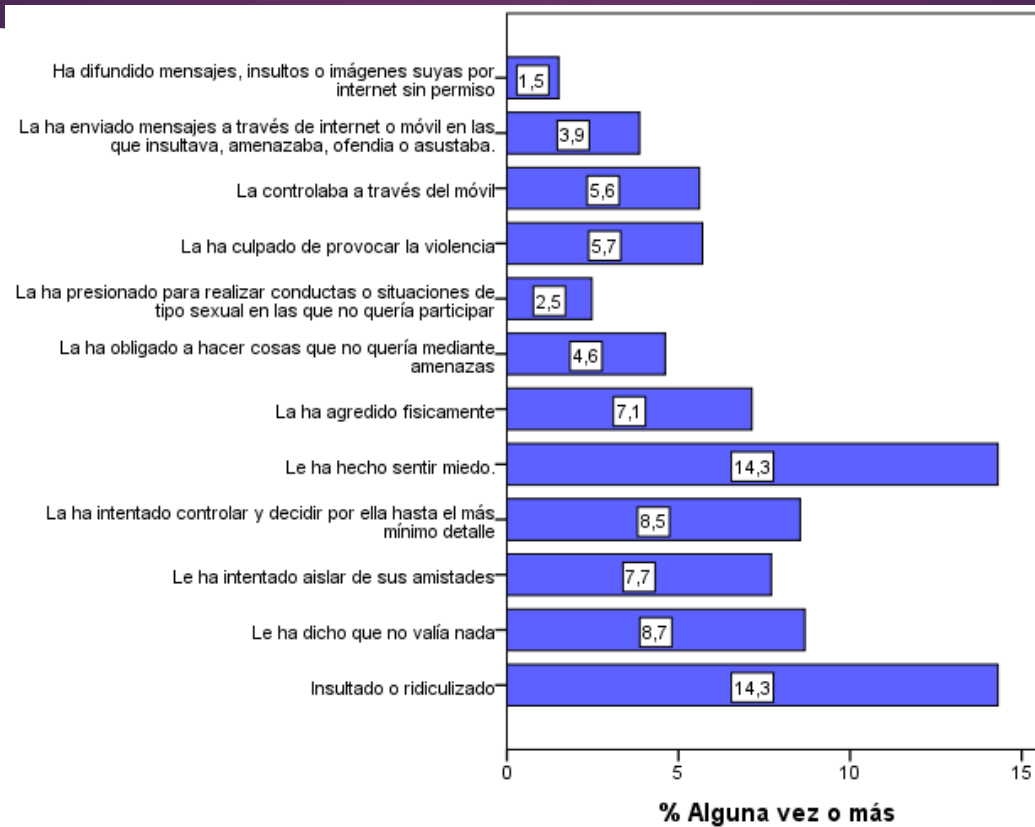
¿Quién ejerció el maltrato?

En el 70% de los casos el maltrato ha sido realizado sólo por su padre; en el 24,6% solo por otro hombre y en el 5,4% por el padre y por otro hombre.

Tres de cada cuatro menores expuestos/as a VGM han vivido también maltrato directo hacia el/la menor por parte del hombre que maltrató a la madre.

Resultados que apoyan el reconocimiento de la exposición a la violencia de género contra la madre como **una forma específica de maltrato infantil y a los/as menores que la sufren como víctimas directas** de dicha violencia de género.

Figura 1. Porcentaje de adolescentes que ha conocido que su madre ha sufrido alguna vez o con más frecuencia cada situación de violencia de género



2. Tres grupos de menores respecto a la VGM: sin violencia (el 80,6%), exposición media (el 13,3%) y exposición máxima (el 6%)

Los efectos de la VGM dependen de su frecuencia y gravedad

- ▶ **Grupo uno, sin exposición a la VGM: el 75,9% de las chicas y 85,9% de los chicos.** Su exposición ha sido tan puntual que resulta prácticamente nula. Tiene mejor situación en indicadores de bienestar y desarrollo que el grupo dos y sobre todo que el tres.
- ▶ **Grupo dos, expuesto a veces a situaciones de VGM: el 16,1% de las chicas y 10,3% de los chicos.** Sobre todo maltrato emocional y control abusivo. Con un nivel intermedio de exposición y también en la mayoría de los indicadores de bienestar y desarrollo.
- ▶ **Grupo tres, expuesto con frecuencia a situaciones de VGM, incluidas las más graves: el 8% de las chicas y 3,8% de los chicos.** Lo han sufrido desde una menor edad, lo han presenciado más y han recibido más maltrato directo. Tienen la peor situación en bienestar y desarrollo.

El 19,3% ha estado expuesto de forma repetida a situaciones de VGM, con dos niveles de gravedad y puntuaciones medias diferentes en indicadores de bienestar y desarrollo. Pero, en los grupos 2 y 3 hay menores en los que la exposición a VGM no va asociada a un peor desarrollo.

Las chicas muestran una mayor sensibilidad para reconocer la VGM y a los chicos les resulta más difícil.

3. Haber vivido la VGM incrementa el riesgo de vivir violencia de género en la pareja (VGP), ellos como agresores y ellas como víctimas. Esto no es automático ni inevitable. La mayoría no reproduce la violencia.

Figura 2. A. Porcentaje de chicas de cada grupo con VGP

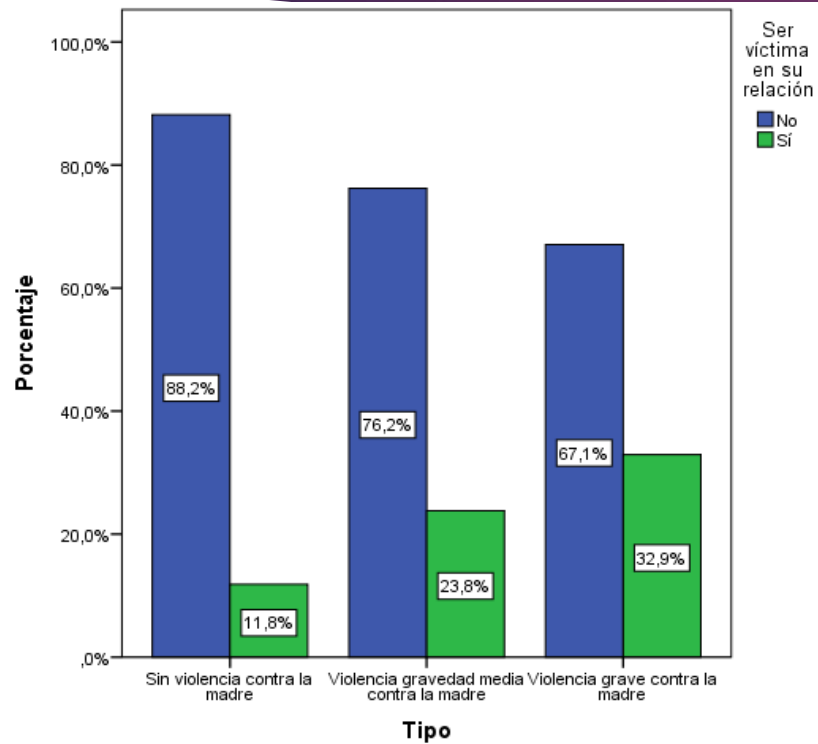
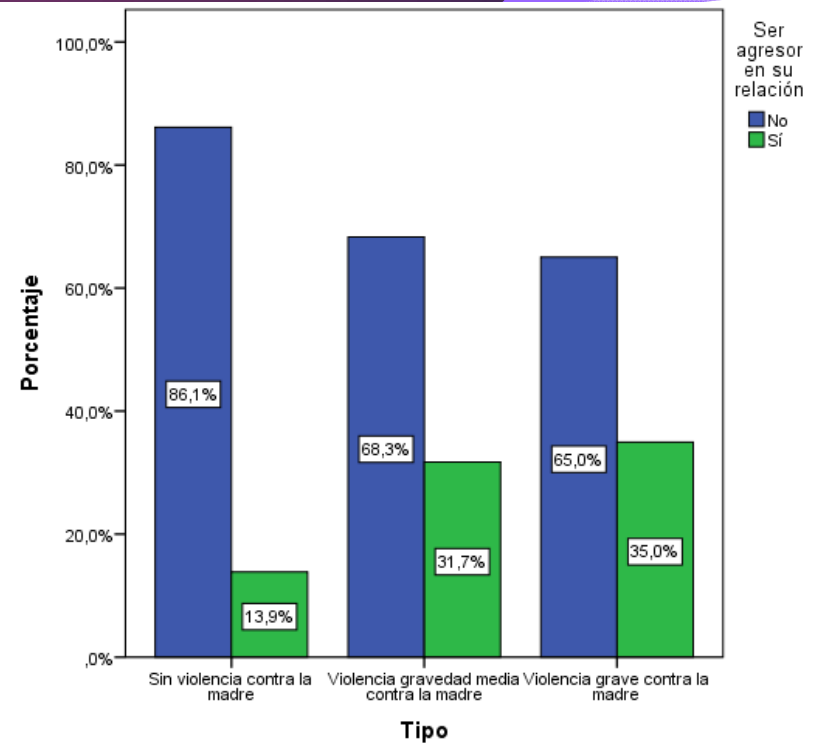


Figura 2.B. Porcentaje de chicos de cada grupo con VGP



4. Ayudarles a vivir sin violencia como condición de protección

Condiciones del entorno que incrementan o reducen el riesgo de reproducción intergeneracional de la violencia de género:

- ▶ **Convivir con el hombre** que maltrató a la madre incrementa el riesgo.
- ▶ La **ausencia total de relación actual** con el maltratador actúa como condición de protección.
- ▶ **Convivir con la madre** reduce el riesgo.
- ▶ **Hablar con la madre** de las situaciones de violencia de género sufridas por ella es reconocido por las/os menores como una de las principales ayudas para paliar el daño por la exposición a la VGM.
- ▶ Las chicas expuestas a la VGM que no han vivido dicha violencia en sus parejas reconocen que **hablar con el maltratador** no les ayudó a paliar el daño producido.

5. La prevención escolar de la violencia de género como eficaz condición de protección

1) Recuerdan haber trabajado contra la VG en la escuela el 46,8% de adolescentes. En investigaciones anteriores: **el trabajo escolar como prevención primaria eficaz de la VG** tanto en las chicas como en los chicos. Quienes lo recordaban tenían menos riesgo de vivir violencia de género en sus parejas, ellas como víctimas y ellos como agresores.

En este estudio: **el trabajo escolar como prevención secundaria de la VG. Las chicas** que lo recuerdan tienen menos riesgo de vivir VG en sus parejas.

Esto no significa que la prevención escolar sea suficiente. **Hay que incluirla en un tratamiento integral, junto con otras medidas desde todos los contextos de desarrollo**, sustituyendo un modelo ancestral de relación, dominio-sumisión, por la igualdad y el respeto mutuo.

6. La escuela reconoce su papel en la prevención de la violencia de género

- ▶ Recuerda haber trabajado en la escuela el problema de la violencia de género el **46,8%** del alumnado de 14-18 años. **Hay que hacer que llegue a toda la población.**
- ▶ **La escuela reconoce su papel en la prevención.** Solo el 4,6% del profesorado y el 1,3% de E. directivos considera que no es necesario tratar el problema de la violencia de género en la escuela.
- ▶ El profesorado y los equipos directivos destacan como principales medidas para avanzar:

Formación del profesorado y materiales bien elaborados, incorporarlo en **planes integrales de centro**, orientados a la **prevención de todo tipo de violencia y que incluyan específicamente la violencia de género.** Medidas que van en la dirección de las propuestas del Pacto de Estado.

El **36,9%** del profesorado que trabaja con adolescentes afirma haberlo el curso anterior y considera el trabajo que realizó muy eficaz para los objetivos propuestos.